

教科	単元・教材名	事前に学習してくる内容	持参する資料・用具など
国語	1 「森には魔法つかいがいる」(畠山重篤) もしくは「デューク」(江國香織)	<ul style="list-style-type: none"> <li>十分な教材研究を行っておく。</li> <li>「読むこと」をねらいの中心に据えた授業。どのような内容を教えるために何を、どのように扱うのか授業構想を十分練っておくこと。</li> </ul> ※いずれの学年も、2つの教材のどちらで授業を行うかは実習開始後に相談し決定する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(教育出版)</li> <li>学習指導要領</li> <li>その他授業に必要なとする補助教材</li> </ul>
	2 「紙の建築」(坂茂)もしくは 「字のない葉書」(向田邦子)		
	3 「async-同期しないこと」(坂本龍一)・「問いかける言葉」(国谷裕子) もしくは「素顔同盟」(すやまたけし)		
社会	1 歴史 教科書P36～ ※進んでもP45まで 「古代国家の歩みと東アジア世界」 地理 教科書P92～ 「世界の諸地域 北アメリカ州」	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書をよく読んで授業のイメージをもっておく。</li> <li>内容理解には、教科書に加え、NHK for Schoolなどの動画の活用も良い。</li> <li>活用できそうな題材や資料を時事問題や新聞、インターネットなどから探しておく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(教育出版)</li> <li>地理(教育出版)</li> <li>歴史(東京書籍)</li> <li>公民(教育出版)</li> <li>学習指導要領</li> <li>その他授業に必要なとする補助教材</li> </ul>
	2 地理 教科書P174～ 「日本の諸地域 九州地方」 「日本の諸地域 中国・四国地方」		
	3 公民 教科書P40～ 「個人を尊重する日本国憲法」		
数学	1 「1次方程式」「比例と反比例」	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材研究を十分に行っておく。</li> <li>単元の構想を考える(例:次の資料を参照)。 国立教育政策研究所 全国学力・学習状況調査 国立教育政策研究所 指導と評価の一体化 教科書会社HP 「教科書会社 数学」で検索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(学校図書)1～3年</li> <li>学習指導要領</li> <li>その他授業で必要とする補助教材</li> </ul>
	2 「1次関数」		
	3 「2次方程式」「関数 $y=ax^2$ 」		
理科	1 「身のまわりの物質」 「大地の活動」	<ul style="list-style-type: none"> <li>気体の性質</li> <li>粒子のモデルと状態変化</li> <li>火山、地層</li> <li>物質のなりたちと化学変化</li> <li>生物のからだと細胞</li> <li>植物のつくりとはたらき</li> <li>仕事とエネルギー</li> <li>水溶液とイオン</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(学校図書)1～3年</li> <li>学習指導要領</li> <li>学習指導要領解説 理科編</li> <li>白衣</li> <li>その他授業に必要なとする補助教材</li> </ul>
	2 「化学変化と原子・分子」 「動植物の生きるしくみ」		
	3 「運動とエネルギー」 「化学変化とイオン」		
音楽	1 ■弦楽器の豊かな表現を観賞しよう (教材曲:《春 第1楽章》) ◎曲想の変化を形式やソネットと関わらせながら鑑賞しよう。リトルネロ形式による曲の構成を聞き取ろう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材研究を十分に行っておく。</li> <li>※自分がぜひやってみたい分野、題材、教材がある場合は、事前に音楽科に連絡し相談すること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(教育出版)</li> <li>学習指導要領</li> <li>「評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料(中学校 音楽)」教育出版より出版、または 国立教育政策研究所HPよりダウンロード可</li> <li>生徒に配布する楽譜、資料、ワークシート</li> </ul>
	2 ■オーケストラによる表現を観賞しよう (教材曲:《交響曲第5番ハ短調作品67》) ◎曲想と音楽の構成を関わらせて味わいながら観賞しよう。ソナタ形式による曲の構成を聞き取ろう。		
	3 ■実習生担当題材はなし ※ただし、歌唱教材として《花》の指導に関わる。 音楽発表会の学年合唱曲となる。		
美術	1 文字っておもしろい (1年P43)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1年生は、レタリングの技能を習得後、絵文字の制作を行う。</li> <li>2年生は、ICT(canva)を用いて、SDGsをテーマにしたポスターデザインを行っている。</li> <li>3年生は、500mlの紙パック商品のデザインを行っている。</li> <li>左の題材以外に、2～3時間でやりたい題材の構想を立てておく。内容は学習指導要領に沿って自由。自由題材を細案授業で扱う予定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(日文)</li> <li>学習指導要領</li> <li>アクリルガッシュ、筆(筆洗用の容器は貸し出し可能)</li> <li>※生徒への自己紹介を簡単にできるように考えておく。最近の作品など見せたい資料があれば持参してよい。</li> </ul>
	2 その一枚が人を動かす (2・3年上P41)		
	3 魅力を伝えるパッケージ (2・3年下P38)		
保体	1 体育分野「跳び箱」「サッカーorバスケットボール」 保健分野「心身の発達と心の健康」	<ul style="list-style-type: none"> <li>体育分野、保健分野の教材研究をしていくこと。</li> <li>各単元の単元計画を考えていくこと。</li> <li>学習を深める方法を吟味していくこと。</li> <li>ワークシートの形式を考えていくこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健は、大修館書店の教科書です</li> <li>学習指導要領</li> <li>その他授業に必要なとする補助教材</li> </ul>
	2 体育分野「跳び箱」「サッカーorバスケットボール」 保健分野「生活習慣の健康への影響」		
	3 体育分野「サッカーorバスケットボール」「バレーボール」 保健分野「環境の健康への影響」		
技術	1 「材料と加工の技術」 ・社会の発展と材料と加工の技術の在り方を考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料と加工の技術が社会で活用されている場面について具体的な場面を考えておく。</li> <li>情報の技術に関する基礎的な内容を確認しておくこと。授業は情報の技術に関する内容が中心となる予定です。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(東京書籍)</li> <li>学習指導要領</li> <li>指導に必要な資料や補助教材</li> </ul>
	2 「エネルギー変換の技術」 ・回転運動を伝える仕組み ・目的を果たす機構の製作 「情報の技術」 ・安全・適切なプログラムの製作		
	3 「情報の技術」 ・AIを活用した製品の製作		
家庭	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>5大栄養素、6つの基礎食品群について十分な教材研究をしていく。</li> <li>実験をするのであれば、実験に必要なもの、準備することを考えておく。</li> <li>幼児にとっての遊びについて遊びの意義や望ましい環境について十分な教材研究をしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(開隆堂)</li> <li>学習指導要領</li> <li>指導に必要な資料や補助教材</li> <li>実験や実習をする道具</li> </ul>
	2 B 衣食住の生活 食生活(P80～95) 中学生に必要な栄養を満たす食事 ①中学生の発達と必要な栄養 ②栄養素のはたらきと6つの基礎食品群		
	3 A 家族・家庭生活(P32～37) 2 幼児の生活と家族 ④発達にとってのおとなの役割 ⑤遊びが必要なわけ		
英語	1 「Lesson4」三人称単数現在形 「Lesson5」現在進行形	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語教材の定着を目指すための指導法を考える。(読む、書く、聞く、話す活動をどう組み立てるか)</li> <li>教科書の題材を生かす工夫を考える。</li> <li>最終的に教科書から離れ、生徒に何ができるようになってほしいかを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書(三省堂)</li> <li>学習指導要領</li> <li>その他授業に必要なとする補助教材</li> </ul>
	2 「Lesson4」SVOO・SVC 「Lesson5」比較		
	3 「Lesson4」関係代名詞主格 「Lesson5」関係代名詞目的格		
養護	1 実際に生徒の様子を見て題材を決めます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>歯科指導、睡眠や生活習慣、姿勢、感染症対策、ストレス対処など、生徒と一緒に考えたいことや伝えたいことと、小中学校での保健学習(教科での学び)について確認や情報収集をしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健日より、掲示物の作成に必要な資料等</li> <li>学校環境衛生検査のため、白衣とマスク持参(帽子もあれば)</li> </ul>
	2		
	3		